

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 10-11 классов, год набора: 2022 г.**


уровень образования: среднее общее

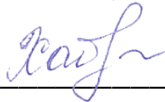
уровень изучения: базовый

профиль обучения: технологический, естественно-научный


Тамбов, 2022

**Разработчики/составители:**

 /Бузанова Н.А., к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.


 / Е.И. Хабарова, ст.преп. кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

**Эксперты:**

 /Жалменова О.П., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и российской истории ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр. 4</b>
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>стр. 15</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного предмета.....</b>	<b>стр. 36</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета.....</b>	<b>стр. 39</b>
<b>6. Приложение 1 ( календарно-тематическое планирование).....</b>	<b>стр. 43</b>
<b>7. Приложение 2 (оценочные материалы).....</b>	<b>стр. 49</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение предмета основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы учебного предмета «История» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Историко-культурный стандарт «История» от 19.05.2014г

9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа по учебному предмету «История» разработана на основе рабочей программы А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова (в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни» и «История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый и углублённый уровни». – Москва: «Русское слово», 2019) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2-х частях) для 10-11 класса. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2019.

В основу программы положена концепция, предусматривающая формирование функциональных знаний и умений, которые обеспечивают целесообразное применение знаний по истории.

Общая характеристика учебного предмета	
Цель реализации ООП СОО по предмету	Создание условий для достижения уровня исторических знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанных с использованием истории и с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области истории; формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
Задачи реализации ООП СОО	Сформировать представление о современной

по предмету	<p>исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Историческое содержание	
	Обществознание (раздел Право)	Конституция, нормативно-правовые акты	
	География	Место проживания отдельных племен	
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	<p>Учебный предмет «История» интегрирован с программой внеурочной деятельности «История России в лицах», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «История».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Грани творчества» и др.)</p>		

Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету	<b>Урок</b> в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p><b>Уроки формирования новых знаний</b> (урок-лекция, проблемный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p><b>Уроки применений знаний на практике</b> (комбинированный урок, урок-защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p><b>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</b> (повторительно-обобщающий урок; урок-игра, урок-анализ контрольной работы, в том числе с использованием дистанционных</p>

	образовательных технологий); <b>Уроки контроля и проверки знаний и умений</b> (урок-тестирование; урок - контрольная работа).
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<b>Виды контроля:</b> <i>текущий:</i> входной, поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс I полугодие; 11 класс I и II полугодие) контрольная работа (10 класс, II полугодие) <b>Формы контроля:</b> работа на уроке, выступление с докладом, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «История» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	70 ч.	2 ч.
11 класс/2 год	70 ч.	2 ч.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль "История"

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты	
	10 класс/ 1год обучения	
	базовый	
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться
предметные	1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	1.использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений
	2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2.анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых

		искажений, фальсификации
	3.определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов	3.устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации
	4.использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	4.определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии
	5.определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)	5.применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность
	6.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	6.целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.
	7.находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени	
	8.презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	
	9.раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе	



	представлений о достижениях историографии	
	<p><b>11 класс/ 2 год обучения</b></p> <p>1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг ; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг</p> <p>3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг ; систематизировать историческую информацию в</p>	<p>1) Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг , умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг , объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг , их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг</p> <p>2) Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,</p>

	<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг</p> <p>6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе</p>	<p>обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг , события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг , в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p> <p>3) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>—по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг с</p>
--	--	--

	<p>исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</p> <p>—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>—представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>—формулировать аргументы для</p>
--	---	---

	<p>11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p> <p>4) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;</li> <li>—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</li> <li>—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг ;</li> <li>—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения</li> </ul>
--	--	---

		<p>самостоятельно делать выводы; — на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</p> <p>5) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;</p> <p>—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг</p> <p>6) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ;</p> <p>—определять авторство</p>
--	--	--

		<p>письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);</p> <p>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , делать выводы;</p> <p>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с</p>
--	--	---

		<p>периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</p> <p>7) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;</p> <p>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;</p> <p>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>8) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—определять на основе</p>
--	--	---

		<p>информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п ), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать</p>
--	--	--



		<p>выводы;</p> <p>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;</p> <p>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг , в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p> <p>9) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как</p>
--	--	---

		<p>многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p> <p>10) Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах</p>
--	--	---

		<p>истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;</p> <p>—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг , выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</p>
метапредметные	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>5. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>6. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>7. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>8. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>9. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>10. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>11. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> </ol>	
личностные	<p>1.Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные</p>	

	<p>планы;</p> <p>2.готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3.готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>5. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>7. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>
предметные	<p>1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945— 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть наиболее значимые события истории России 1945— 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>—используя знания по истории России и всемирной истории 1945— 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> </ul>

	<p>—используя знания по истории России, аргументированно противостоят попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.</p> <p>2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
	<p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>—по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</li> <li>—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
	<p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;</li> <li>—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;</li> <li>—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; —на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
	<p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.</p>

	<p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг.;</li> <li>—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг.</li> </ul>
	<p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;</li> <li>—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
	<p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>
	<p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
	<p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень</p>

	<p>знаний и умений:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>
	<p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>— понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>— используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>
	<p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
метапредметные	<p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий</i></p> <p>1. владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>

	<p>соответствие результатов целям;</p> <p>2. <i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> <p>3. <i>работа с информацией:</i> осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p>1. <i>общение:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —<i>осуществление совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
--	--

	<p><i>В сфере универсальных регулятивных действий:</i></p> <p>1. <i>владение приемами самоорганизации</i> своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>2. <i>владение приемами самоконтроля</i>: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>3. <i>принятие себя и других</i>: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
личностные	<p>1. в сфере <i>гражданского воспитания</i>: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2. в сфере <i>патриотического воспитания</i>: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</p>

	<p>традициями народов России;</p> <p>4. в сфере <i>эстетического воспитания</i>: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>5. в сфере <i>физического воспитания</i>: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>6. в сфере <i>трудового воспитания</i>: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. в сфере <i>экологического воспитания</i>: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>8. в понимании <i>ценности научного познания</i>: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>
--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
--	--

Новейшая история	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p><b>Первая мировая война</b></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)	<p>Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p><b>Версальско-вашингтонская система</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p><b>Страны Запада в 1920-е гг.</b></p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового</p>

общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

#### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

#### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

	<p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
Раздел 3. Вторая мировая война	<p><b>Начало Второй мировой войны</b>  Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p><b>Коренной перелом в войне</b>  Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p><b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>  Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие</p>



	<p>Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>
<b>Раздел 4. Соревнование социалистических систем</b>	<p><b>Начало «холодной войны»</b></p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p><b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b></p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p><b>«Разрядка»</b></p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p><b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b></p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические</p>

кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

	<p><b>Современный мир</b></p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>
История России	
<p><b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b></p>	<p><b>Россия в Первой мировой войне</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p><b>Великая российская революция 1917 г.</b></p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль –</p>

март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение

	<p>товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b></p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><b>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</b></p>
<p><b>Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. –</p>

	<p>Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные</p>
--	--

	<p>операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в</p>
--	--

	<p>городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p><b>Наш край в 1920–1930-е гг.</b></p>
<p><b>Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945</b></p>	<p><b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b></p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский</p>



	<p>окупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание</p>
--	---

	<p>на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b></p>
<b>11 КЛАСС</b>	
<p><b>Раздел 8. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.</b></p>	<p><b>Введение</b></p> <p><b>СССР в 1945—1991 гг.</b></p> <p><b>СССР в 1945—1953 гг.</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество  Разруха  Демобилизация армии  Социальная адаптация фронтовиков  Репатриация  Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства  Рост преступности</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления  Демилитаризация</p>

	<p>экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Репарации, их размеры и значение для экономики Советский атомный проект, его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)</p> <p>Сталин и его окружение Ужесточение административно-командной системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей»</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене Начало холодной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Война в Корее</p> <p><b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Утверждение единоличной власти Хрущева</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель</p> <p>Научно-техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно-ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей</p>
--	---

	<p>Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p> <p>Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г ) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира</p> <p>Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события Смещение Н . С . Хрущева .</p> <p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма»</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p> <p>Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и другие ) Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат</p> <p>Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности</p>
--	--

	<p>Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно-стратегического паритета с США Политика разрядки Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов</p> <p>Л И Брежнев в оценках современников и историков  <b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Антиалкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий</p> <p>Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы XIXконференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти Iсъезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит</p> <p>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР Iсъезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР</p>
--	--

	<p>Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p><i>Наш край</i> в 1945—1991 гг.</p> <p><b>Обобщение</b></p>
<p><b>Раздел</b></p> <p><b>9.</b></p> <p><b>РОССИЙСКАЯ</b></p> <p><b>ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—</b></p> <p><b>2022 гг.</b></p>	<p><b>Становление новой России (1992—1999)</b></p> <p>Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е Т Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта</p>

	<p>продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г и его последствия</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p> <p>Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная отставка Б Н Ельцина</p> <p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа</p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов</p> <p>Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти</p> <p>Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других ) Начало конституционной реформы (2020)</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало конституционной реформы Снижение</p>
--	--

	<p>средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты XXII Олимпийские и XIII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру</p> <p>Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно-патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p> <p>Внешняя политика в конце XX— начале XXI в Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г ) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия</p>
--	--



	<p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Россия в современном мире</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX— начале XXIв Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура</p> <p><i>Наш край</i> в 1992—2022 гг</p> <p><b>Итоговое обобщение</b></p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>ВСЕОБЩАЯ</b> <b>ИСТОРИЯ. 1945—2022</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Введение.</b> Мир во второй половине XX— начале XXIв Научно-технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XXв Процессы глобализации и развитие национальных государств</p> <p><b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXIв.</b></p> <p>От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки</b> Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXIв Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p> <p><b>Страны Западной Европы</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление Вреспублики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» социально-экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг Неоконсерватизм Европейский союз</p> <p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXIв.</b> Революции второй половины 1940-х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и</p>

ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXIв (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)

**Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXIв.: проблемы и пути модернизации**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства

Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970-х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX—начале XXIв «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг Гражданская война в Сирии

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг ) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

**Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXIв.**

Положение стран Латинской Америки в середине XXв :

	<p>проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал-реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960-х — 1970-х гг (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XXв</p> <p><b>Международные отношения во второй половине XX— начале XXIв.</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г)</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Наращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXIв От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXв</p> <p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXIв</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXIв (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXIв : от модернизма к</p>
--	---

	<p>постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок-музыка Массовая культура Молодежная культура</p> <p><b>Современный мир</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире</p> <p><b>Обобщение</b></p>
--	---

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"(140 ч.)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>10 класс/ 1 год обучения (70 часов)</b>			
<b>Новейшая история</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>10 ч.</b>	Знать основные даты и хронологические события Первой мировой войны и Революции 1917 г. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Определять проблемы пути выхода России из Первой мировой войны. Анализировать последствия Первой мировой войны.
1	Диагностический срез. Мир накануне Первой мировой войны	2 ч.	
2	Первая мировая война	2 ч.	
3	Революция 1917 г. и выход из войны России	2 ч.	
4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2 ч.	
5	Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	2 ч.	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>22 ч.</b>	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Знать особенности Версальско-Вашингтонской системы. Выявлять особенности развития стран Запада в 1920-е гг. Рассматривать развитие стран Южной и Восточной Азии. Определять причины мирового экономического кризиса. Анализировать «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Знать причины нарастания агрессии в мире. Рассматривать хронологию Гражданской войны в Испании. Знать основные направления в искусстве.
6	Революционная волна после Первой мировой войны	2 ч.	
7	Версальско-вашингтонская система	2 ч.	
8	Страны Запада в 1920-е гг.	2 ч.	
9	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2 ч.	
10	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2 ч.	
11	Преобразования Ф. Рузвельта в США	2 ч.	
12	Нарастание агрессии. Германский нацизм	2 ч.	
13	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2 ч.	
14	Политика «умиротворения» агрессора	2 ч.	
15	Развитие культуры в первой трети XX в.	2 ч.	
16	Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период»	2 ч.	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>		<b>14 ч.</b>	Знать причины и основные этапы Второй мировой войны. Определять стратегические планы основных воюющих сторон. Анализировать рост советско-германских противоречий.
17	Начало Второй мировой войны	2 ч.	
18	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2 ч.	

19	Коренной перелом в войне	2 ч.	Знать особенности нацистской политики геноцида, холокоста. Анализировать итоги войны.			
20	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2 ч.				
21	Разгром Германии и их союзников	2 ч.				
22	Разгром Японии и их союзников	2 ч.				
23	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	2 ч.				
Раздел 4. Соревнование социалистических систем		24 ч.	Рассматривать причины «холодной войны». Выявлять особенности гонки вооружений. Соотносить работу военно-политических блоков в Европе. Определять причины ракетно-космического соперничества. Характеризовать особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки в указанный период. Сравнивать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1950-е гг. Выявлять условия глобализации современного мира. Соотносить успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Рассматривать особенности международного терроризма.			
24	Начало «холодной войны»	2 ч.				
25	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2 ч.				
26	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2 ч.				
27	«Разрядка»	2 ч.				
28	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2 ч.				
29	Достижения и кризисы социалистического мира	2 ч.				
30	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2 ч.				
31	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	2 ч.				
32	Страны Африки в 1940-1990-е гг.	2 ч.				
33	Современный мир	2 ч.				
34	Международный терроризм	1 ч.				
35	Контрольная работа по итогам года.	1 ч.				
36	Повторительно-обобщающий урок «Соревнование социалистических систем»	2 ч.				
11 класс/ 2 год обучения (70 часов)						
История России. 1945—2022 гг. (47 ч)						
37	Введение	2	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru и SKYES SCHOOL		
38	СССР в 1945—1953 гг.	4				
39	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6				
40	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7				
41	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6				
42	Наш край в 1945— 1991 гг.	2				

			<p>в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953— 1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, Андропова, Черненко, Горбачева. Объяснять суть перестройки. Характеризовать основные этапы Холодной войны. Характеризовать</p>	
--	--	--	---	--

			основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства Б.Н. Ельцина и В. В. Путина. Давать объективную оценку процессам.	
<b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. (23 ч)</b>				
43	Введение	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать и давать объективную оценку развитию стран Азии, Латинской Америки. Объективно оценивать перспективы развития международных отношений в первой четверти XXI века. Оценивать и прогнозировать развитие политики, экономики и НТП. Называть глобальные	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru и SKYES SCHOOL
44	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		
45	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		
46	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		
47	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3		
48	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		
49	Современный мир	1		
50	Обобщение	1		



			<p>проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества. Анализировать, делать выводы, оценивать и прогнозировать развитие международных отношений в условиях острого кризиса.</p>	
--	--	--	---	--

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета

### 5.1 Основная учебная литература

5.1.1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2-х частях) для 10-11 класса. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2019.

### 5.2.Дополнительная учебная литература

5.2.1.Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. – Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.

5.2.2. Всемирная история. Первая мировая война. М.: «АСТ», 2013

5.2.3. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: «СЛОВО», 2015.

5.2.4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). - М.: «Проспект», 2015

5.2.5. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2015.

5.2.6.Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.

5.2.7. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11. – М.: «Просвещение», 2012;

5.2.8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2023

5.2.9. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2015

5.2.10.Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2015.

- 5.2.11. Сто великих битв - М.: «Вече», 2001
- 5.2.12. Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016
- 5.2.13. Энциклопедия русской истории. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2014.

### **5.3. Учебно-методическая литература**

- 5.3.1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 304 с.
- 5.3.2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2015.- 304 с.
- 5.3.3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014.- 320 с.
- 5.3.4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2018

### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

- 5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
- 5.4.2. Компьютер/ноутбук.
- 5.4.3. Мультимедиапроектор.

### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

- 5.5.1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
- 5.5.2. История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>
- 5.5.3. сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>
- 5.5.4. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
- 5.5.5. Сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- 5.5.6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
- 5.5.7. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
- 5.5.8. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
- 5.5.9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 5.5.10. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте

3. СервисZoom видеоконференция
4. Google форма

**Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:**

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. infourok.ru

## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

### **5.6.1. Настенные учебные карты. Отечественная история:**

Киевская Русь в IX – начале XII в.;

Борьба народов против иноземных захватчиков в XIII веке;

Раздробленность Руси в XII - первой четверти XIII в.;

Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.;

Образование Русского централизованного государства;

Российская империя в XVIII веке (Европейская часть);

Отечественная война 1812 г.;

Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900);

Великая Отечественная война (22 июня 1941- декабрь 1943 гг.);

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

### **5.6.2. Настенные учебные карты. Всемирная история.**

Древний Восток. Египет и Передняя Азия в древности;

Древний Восток. Индия и Китай;

Завоевания Александра Македонского IV в. до н.э.;

Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи;

Индия и Китай в средние века;

Первая мировая война 1914-1918 гг.;

Политическая карта мира

**5.6.3. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века**

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"ИСТОРИЯ" (140 ч.)**

**10 класс/ 1 год обучения (70 часов)**

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол- во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>10 ч.</b>			
1-2	Диагностический срез. Мир накануне Первой мировой войны	2 ч.	Урок проверки и контроля знаний	Входной: тестирование	
3-4	Первая мировая война	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
5-6	Революция 1917 г. и выход из войны России	2 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок	Поурочный: работа на уроке	
7-8	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
9- 10	Повторительно- обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	2 ч.	Урок повторения и обобщения		
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>22 ч.</b>			
11- 12	Революционная волна после Первой мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
13- 14	Версальско- вашигтонская система	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
15- 16	Страны Запада в 1920-е гг.	2 ч.	Урок применения знаний на	Поурочный: выступление с	

			практике: комбинированный урок	докладами	
17-18	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
19-20	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
21-22	Преобразования Ф. Рузвельта в США	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
23-24	Наращение агрессии. Германский нацизм	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
25-26	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок		
27-28	Политика «умиротворения» агрессора	2 ч.	Урок проверки и контроля знаний	Тематический: тестирование	
29-30	Развитие культуры в первой трети XX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
31-32	Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период»	2 ч.	Урок применения знаний на практике: проблемный урок	Поурочный: работа на уроке	
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	<b>14 ч.</b>			
33-34	Начало Второй мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
35-36	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
37-38	Коренной перелом в войне	2 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок		
39-40	Жизнь во время войны.	2 ч.	Урок применения знаний на	Поурочный:	

	Соппротивление оккупантам		практике: проблемный урок	работа на уроке	
41-42	Разгром Германии и их союзников	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
43-44	Разгром Японии и их союзников	2 ч.	Урок проверки и контроля знаний	Тематический: контрольная работа	
45-46	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	2 ч.	Повторительно-обобщающий урок		
	<b>Раздел 4. Соревнование социалистических систем</b>	<b>24 ч.</b>			
47-48	Начало «холодной войны»	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
49-50	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
51-52	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок		
53-54	«Разрядка»	2 ч.	Урок применения знаний на практике: проблемный урок	Поурочный: работа на уроке	
55-56	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
57-58	Достижения и кризисы социалистического мира	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
59-60	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок	Поурочный: выступление с докладами	
61-62	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	2 ч.	Урок применения знаний на практике: проблемный урок	Поурочный: работа на уроке	

63-64	Страны Африки в 1940-1990-е гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
65-66	Современный мир	2 ч.	Урок формирования новых знаний: урок-лекция		
67	Международный терроризм.	1 ч.	Урок применения знаний на практике: комбинированный урок		
68	Контрольная работа по итогам года.	1 ч	Урок проверки и контроля знаний	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	
69-70	Повторительно-обобщающий урок «Соревнование социалистических систем»	2 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

<b>11 класс/ 2 год обучения (70 часов)</b>					
<b>История России. 1945—2022 гг. (45ч)</b>					
1	<b>Введение</b>	1	Урок формирования новых знаний		01.09.2023 – 09.09.2023
<b>СССР в 1945—1991 гг. ( 26 ч)</b>					
2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	Урок формирования новых знаний		01.09.2023 – 09.09.2023
3-4	Сталин и его окружение Послевоенные репрессии	2	Урок формирования новых знаний		11.09.2023 – 16.09.2023
5	Начало холодной войны	1	Урок формирования новых знаний		18.09.2023 – 23.09.2023
6	Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву	1	Уроки применений знаний на практике		18.09.2023 – 23.09.2023
7-8	Социально-экономическое	2	Урок формирования новых знаний		25.09.2023 – 30.09.2023

	развитие СССР в середине 1950- первой половине 1960-х гг.		знаний		
9-10	Внешняя политика в середине 1950- первой половине 1960-х гг.	2	Урок формирован ия новых знаний		02.10.2023 – 07.10.2023
11	Оттепель в литературе и искусстве	1	Уроки применений знаний на практике		09.10.2023 – 14.10.2023
12	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	Урок формирован ия новых знаний		09.10.2023 – 14.10.2023
13-14	Новые попытки реформирования экономики	2	Урок формирован ия новых знаний		16.10.2023 – 21.10.2023
15-16	Социальное и экономическое развитие союзных республик	2	Урок формирован ия новых знаний		23.10.2023 – 27.10.2023
17-18	Новые вызовы внешнего мира в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	Уроки применений знаний на практике		06.11.2023 – 11.11.2023
19-20	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	Урок формирован ия новых знаний		13.11.2023 – 18.11.2023
21-22	Изменения в советской внешней политике в 1985-1991 гг.	2	Урок формирован ия новых знаний		20.11.2023 – 25.11.2023
23-24	Распад СССР	2	Урок формирован ия новых знаний		27.11.2023 – 02.12.2023
25	Наш край в 1945— 1991 гг.	1	Урок формирован ия новых знаний		04.12.2023 – 09.12.2023
26	Повторительно- обобщающий урок	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		04.12.2023 – 09.12.2023
<b>Российская Федерация в 1992—2022 гг. (19 ч)</b>					



27	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	Урок формирования новых знаний		11.12.2023 – 16.12.2023
28	Политический кризис 1993 г.	1	Урок формирования новых знаний		11.12.2023 – 16.12.2023
29	По пути решения национальных и региональных проблем	1	Уроки применений знаний на практике		18.12.2023 – 13.12.2023
30	Начало конфликта в Чечне	1	Уроки применений знаний на практике		18.12.2023 – 13.12.2023
31	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	Урок формирования новых знаний		25.12.2023 – 29.12.2023
32	Внешняя политика СССР в 1992-1999 гг.	1	Урок формирования новых знаний		25.12.2023 – 29.12.2023
33	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	Уроки применений знаний на практике		09.01.2024 – 13.01.2024
34	Вступление в должность Президента В. В. Путина	1	Уроки применений знаний на практике		09.01.2024 – 13.01.2024
35	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		15.01.2024 – 20.01.2024
36	Основные направления внешней и внутренней политики президента Д.А. Медведева	1	Урок формирования новых знаний		15.01.2024 – 20.01.2024
37	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	1	Уроки применений знаний на практике		22.01.2024 – 27.01.2024
38-39	Вхождение Крыма в состав России	2	Уроки применений знаний на		22.01.2024 – 27.01.2024 39.01.2024 – 03.02.2024

			практике		
40	Основные принципы и направления государственной социальной политики в XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		39.01.2024 – 03.02.2024
41	Повседневная жизнь	1	Урок формирования новых знаний		05.02.2024 – 10.02.2024
42	Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация	1	Уроки применений знаний на практике		05.02.2024 – 10.02.2024
43	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		12.02.2024 – 17.02.2024
44	Наш край в 1992—2022 гг.	1	Урок формирования новых знаний		12.02.2024 – 17.02.2024
45	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		19.02.2024 – 24.02.2024
<b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. (23 ч)</b>					
46	<b>Введение</b>	1	Урок формирования новых знаний		19.02.2024 – 24.02.2024
47-48	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
49-50	Соединенные Штаты Америки во вт.пол. XX-нач. XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		04.03.2024 – 09.03.2024
51-52	Страны Западной Европы во вт.пол. XX-нач. XXI в.	2	Уроки применений знаний на практике		11.03.2024 – 16.03.2024
53-54	Страны, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		18.03.2024 – 20.03.2024
55	Распад Организации Варшавского договора, СЭВ	1	Урок формирования новых знаний		01.04.2024 – 06.04.2024

56-57	Страны Азии во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	Урок формирования новых знаний		01.04.2024 – 06.04.2024 08.04.2024 – 13.04.2024
58-59	Страны Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	Уроки применений знаний на практике		08.04.2024 – 13.04.2024 15.04.2024 – 20.04.2024
60-61	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		15.04.2024 – 20.04.2024 22.04.2024 – 27.04.2024
62-64	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	Урок формирования новых знаний		22.04.2024 – 27.04.2024 29.04.2024 – 04.05.2024
65-66	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		06.05.2024 – 11.05.2024
67	Современный мир	1	Уроки применений знаний на практике		13.05.2024 – 18.05.2024
68-70	Повторительно-обобщающий урок	3	Урок контроля и проверки знаний и умений		13.05.2024 – 18.05.2024 20.05.2024 – 25.05.2024

## Приложение 2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ «История»

#### Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Демонстрационная версия входного контроля: тестирование

- Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:  
1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.
- Помещичья собственность на землю была ликвидирована:  
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
- После Февральской революции центральным органом власти становится:  
1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:  
1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:  
1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте  
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.
6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:  
1) Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:  
1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4) Н.Н.Юденич.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:  
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917 г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:  
1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина  
3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:  
1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.
11. Прочтите отрывок из документа  
« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».  
О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц ) события.

ОТВЕТЫ. Вариант №1: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-1; 10-1; 11(начало февральской революции-февраль 1917 года)

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)**

### **Демонстрационная версия контрольной работы**

#### **В работа на уроке для контрольной работы**

1. Напишите основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в.;
2. охарактеризуйте мировые войны в истории человечества по следующему плану: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия;
3. в чем особенности разоружения стран;
4. объясните, в чем была суть кризиса Версальско-Вашингтонской системы;
5. напишите о возникновении очагов Второй мировой войны;

6. проанализируйте особенности поворота в международных отношениях в 1939 г.

### **Раздел 3. Вторая мировая война**

#### **Демонстрационная версия докладов**

1. Пакт Молотова-Риббентропа и его роль в истории Второй мировой войны
2. Развитие военно-теоретической и военно-технической науки в межвоенный период. Новые виды вооружений и их значение
3. Политика «умиротворения» западноевропейских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его роль в эскалации войны
4. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
5. Начало второй мировой войны
6. Зарождение очагов второй мировой войны
7. Япония в 1935 - 1939 гг., ее внешняя политика и взаимоотношения с СССР.
8. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу
9. Расширение фашистской агрессии и подготовка войны против СССР
10. Вступление в войну СССР
11. Начало войны Германии против СССР. Крах гитлеровской стратегии «Молниеносной войны»
12. Оборона Москвы
13. Создание антигитлеровской коалиции
14. Участие народов США, Великобритании и других стран в борьбе с агрессором
15. Нормандия-Неман
16. Военные действия в Атлантике и Западной Европе
17. Военные действия на Средиземном море и в Северной Африке
18. Военные действия на Тихом океане и в Азии
19. Итоги и уроки Второй мировой войны
20. «К подвигу героев сердцем прикоснись»

### **Раздел 4. Соревнование социалистических систем**

#### **Демонстрационная версия докладов**

1. Причины «холодной войны»
2. План Маршалла
3. Гражданская война в Греции
4. Советско-югославский конфликт.
5. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.
6. «Охота на ведьм» в США.
7. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.
8. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.
9. Организация Варшавского договора.
10. Ракетно-космическое соперничество.
11. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.
12. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.
13. Причины «разрядки».
14. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.
15. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.
16. Хельсинкский акт.
17. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
18. Глобализация конца XX – начала XXI вв.
19. Информационная революция, Интернет.
20. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.
21. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

22. Изменение системы международных отношений.
23. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.
24. Международный терроризм. Война в Ираке.
25. «Цветные революции».
26. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
27. Россия в современном мире.

## **Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

### **Демонстрационная версия контрольной работы**

1. Напишите причины введения НЭПа
2. Какие внутренние и внешние факторы лежали в основе победы большевиков?;
3. Гражданская война-трагедия народа.
4. В чем заключается трагедия гражданских войн;
5. какие методы ведения военных действий были всеобщими для всех участников Гражданских войн;
6. цена победы большевиков в Гражданской войне.

## **Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **Демонстрационная версия тестирования**

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.
  - 1) национализация мелкой и средней промышленности
  - 2) политика «раскалывания»
  - 3) политика централизации управления
  - 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба
2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
  - 1) Кронштадт
  - 2) Свеаборг
  - 3) Порт-Артур
  - 4) Севастополь
3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой
  - 1) продразверстка
  - 2) продналог
  - 3) акциз
  - 4) оброк
4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена
  - 1) в 1919 г.
  - 2) в 1921 г.
  - 3) в 1922 г.
  - 4) в 1924 г.
5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
  - 1) разрешение иностранных концессий
  - 2) введение всеобщей трудовой повинности
  - 3) отмена национализации банков
  - 4) установление продовольственной диктатуры

- 6.** Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством
- 1) И. Сталина
  - 2) Н. Бухарина
  - 3) Г. Кржижановского
  - 4) М. Калинина
- 7.** Карточная система в РСФСР была отменена
- 1) в 1922 г.
  - 2) в 1924 г.
  - 3) в 1926 г.
  - 4) в 1932 г.
- 8.** Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.
- 1) увеличение количества колхозов
  - 2) установление экономического равноправия в обществе
  - 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
  - 4) увеличение валового национального продукта
- 9.** Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?
- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
  - 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
  - 3) раскол в партии
  - 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб
- 10.** В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись
- 1) церковные иерархи
  - 2) лидеры меньшевиков и эсеров
  - 3) представители интеллигенции
  - 4) все названные
- Ответы:** 1-4; 2-1; 3-2; 4-2; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-4

## **Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945.**

### **Демонстрационная версия тестирования**

- 1.** Как называлось место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская?
- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Петрищево | 3) Тучково |
| 2) Верея     | 4) Яхрома  |
- 2.** Кто из перечисленных советских военачальников был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа»?
- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) К.К. Рокоссовский | 3) Р.Я. Малиновский |
| 2) И.С. Конев        | 4) Г.К. Жуков       |
- 3.** Самый молодой Герой Советского Союза, юный партизан - разведчик
- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Лёня Голиков | 3) Валя Котик                |
| 2) Олег Кошевой | 4) Александр Космодемьянский |
- 4.** Кто из перечисленных военных летчиков стал первым трижды Героем

**Советского Союза?**

- 1) Я.В. Смушкевич
- 2) А.И. Покрышкин

- 3) А.П. Маресьев
- 4) В.В. Талалихин

**5. Летчик, вернувшийся в строй после тяжелого ранения и ампутации голени обеих ног, - это**

- 1) А.И. Покрышкин
- 2) В.П. Чкалов

- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.П. Маресьев

**6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) К военным событиям 1942 г. относится\_\_
- Б) Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был\_\_
- В) Местом судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками стал город\_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) И.С. Конев
- 3) Брюссель

- 4) начало блокады Ленинграда
- 5) С.А. Ковпак
- 6) Нюрнберг

**7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) План вторжения Германии в СССР назывался\_\_
- Б) Советские войска освободили Киев в ноябре\_\_
- В) Советский летчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолетов противника, \_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) план Шлиффена
- 2) А.И. Покрышкин
- 3) В.П. Чкалов

- 4) план «Барбаросса»
- 5) 1943 г.
- 6) 1944 г.

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Кодовое название «Уран» получила наступательная операция советских войск в районе\_\_
- Б) Командующим 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве, был\_\_
- В) Блокада Ленинграда была снята в январе\_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) Р.Я. Малиновский
- 3) Сталинград

- 4) Орел
- 5) В.И. Чуйков
- 6) 1945 г.

**9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**



- А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в районе станции \_\_\_\_
- Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_
- В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте \_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) 1944 г.      | 4) Прохоровка   |
| 2) О.В. Кошевой | 5) В.Г. Клочков |
| 3) Крюково      | 6) 1945 г.      |

**10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) 62 и 64-я армии под командованием генералов В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова обороняли город \_\_\_\_
- Б) Во время Сталинградской битвы штурмовая группа отбила у противника четырехэтажное здание-жилой дом в центре города и удерживала его до ликвидации группировки немецко- фашистских войск в районе Сталинграда. Группой командовал \_\_\_\_
- В) Оборонительный этап Московского сражения продолжался до декабря \_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) 1941 г.     | 4) Севастополь   |
| 2) Я.Ф. Павлов | 5) А.М. Матросов |
| 3) Сталинград  | 6) 1942 г.       |

**11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) \_\_\_\_ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
- Б) Место в Подмоскowie, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось \_\_\_\_
- В) \_\_\_\_ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ржевская
- 2) Петрищево
- 3) Яско-Кишинёвская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Берлинская

**12. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) \_\_\_\_ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа»
- Б) \_\_\_\_ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы
- В) \_\_\_\_ был командующим Волховским фронтом, отличился в прорыве блокады Ленинграда

**Пропущенные элементы:**

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Ф.С. Октябрьский
- 5) К.А. Мерецков
- 6) Л.З. Мехлис

**13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) \_\_\_\_\_ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- Б) \_\_\_\_\_ закончилась 2 февраля 1943 г.
- В) \_\_\_\_\_ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны

**Пропущенные элементы:**

- 1) Белорусская операция
- 2) Оборона Севастополя
- 3) Яско-Кишенёвская операция
- 4) Курская битва
- 5) Сталинградская битва
- 6) Московская битва

**14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) \_\_\_\_\_ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель»
- Б) \_\_\_\_\_ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались в работа на уроке открытия второго фронта
- В) \_\_\_\_\_ советских войск носила кодовое название «Багратион»

**Пропущенные элементы:**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Тегеранская | 4) Московская     |
| 2) Белорусская | 5) Сталинградская |
| 3) Ржевская    | 6) Курская        |

**15. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны
- В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны

**Пропущенные элементы:**

- 1) Наркомат обороны
- 2) ГКО
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

**16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее \_\_\_\_\_  
Б) После неудач в советско-финляндской войне \_\_\_\_\_ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР  
В) С захватом немецкими войсками \_\_\_\_\_ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел

**Пропущенные элементы:**

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

**17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии \_\_\_\_\_, проявивший себя в боях на Халхин-Голе  
Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан \_\_\_\_\_  
В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) Сталинградский фронт
- 2) И.Н. Кожедуб
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Д.М. Карбышев
- 5) Белорусский фронт
- 6) К.К. Рокоссовский

**18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в \_\_\_\_\_  
Б) К концу сентября 1944 г. единственным союзником Германии в Европе оставалась \_\_\_\_\_  
В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции \_\_\_\_\_ состоялось 2 сентября 1945 г.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

**19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) В соответствии с планом \_\_\_\_ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн. солдат и офицеров, значительное количество боевой техники
- Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами \_\_\_\_ и М.С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.
- В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева - \_\_\_\_, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

**Пропущенные элементы:**

- 1) «Тайфун»
- 2) В.И. Чуйков
- 3) «На козах»
- 4) «Цитадель»
- 5) В.А. Котик
- 6) Бабий Яр

**20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов 4-х этажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом \_\_\_\_
- Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили \_\_\_\_
- В) Сражение под \_\_\_\_ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы

**Пропущенные элементы:**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) С.Л. Красноперов | 4) Симферополь |
| 2) Севастополь      | 5) Я.Ф. Павлов |
| 3) Смоленск         | 6) Минск       |

**Ответы: 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; 5- 4; 6- 156; 7-452; 8-351; 9-421; 10-321; 11-325; 12-325; 13-456; 14-612; 15-254; 16-162; 17-314; 18-132; 19-126; 20-523**

## **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**

### **Демонстрационная версия тестирования**

1. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...

- 1) А.В.Рудкой
- 2) В.В.Жириновский
- 3) **Б.Н.Ельцин**
- 4) А.Б.Чубайс
- 5) Г.А.Зюганов

2. В период правления Б.Н.Ельцина имел(и) место:

- 1) **периодические парламентские, президентские и местные выборы**
- 2) **запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии**
- 3) **ослабление позиций России на международной арене**
- 4) **достижение социально-экономической стабильности**
- 5) **масштабное перераспределение собственности**

3. Договор о роспуске СССР был подписан ...
- 1) 12 июня 1990 г. в Москве
  - 2) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
  - 3) 19 августа 1991 г. в Москве
  - 4) **8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще**
4. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...
- 1) **провозглашении приоритет республиканских законов над союзными**
  - 2) **игнорировании республиками распоряжения центра**
  - 3) отмене Конституции СССР
  - 4) ликвидации союзных органов власти
5. В переговорах в Ново-Огарева по поводу разработки проекта нового союзного договора не участвовали ...
- 1) **Литва**
  - 2) **Латвия**
  - 3) **Эстония**
  - 4) **Молдавия**
  - 5) **Азербайджан**
  - 6) **Грузия**
  - 7) Армения
  - 8) Казахстан
  - 9) Украина
  - 10) Таджикистан
6. ГКЧП был создан ...
- 1) **в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.**
  - 2) 12 декабря 1991 г.
  - 3) 12 июня 1990 г.
  - 4) после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР
7. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.
- 1) укрепила статуса сверхдержавы
  - 2) **лишилась бывших союзников**
  - 3) **к её рубежам приблизился военный блок НАТО**
  - 4) **стала членом Совета Европы**
  - 5) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
  - 6) **создан формальный союз с Белоруссией**
8. В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью ...
- 1) А.В.Руцкого
  - 2) **А.Б.Чубайса**
  - 3) Р.И.Хасбулатова
  - 4) С.В.Кириенко
9. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы
- 1) **Е.Т. Гайдар**
  - 2) **В.С. Черномырдин**
  - 3) **С.В.Кириенко**
  - 4) **Е.М.Примаков**
  - 5) **С.Степашин**
  - 6) **В.В.Путин**

10. Президент СССР М.С. Горбачев и руководители девяти союзных республик начали переговоры о разработке проекта нового союзного договора ...

1) 12 июня 1990 г. в Москве

2) **23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве**

3) 19 августа 1991 г. в Москве

4) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

## **Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Демонстрационная версия докладов**

1. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации.

2. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики.

3. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

4. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг.

5. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.

6. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика.

7. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.

8. Российский проект «Геном человека».

9. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.

10. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина

12. Президентство Д.А. Медведева

13. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом

14. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

15. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

### **Демонстрационная версия заданий для промежуточной аттестации: контрольная работа**

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Первой Мировой войны. Почему Балканы называли пороховым погребом Европы?

2. Перечислите основные сражения коренного перелома в годы ВОВ и раскройте основные факторы победы Красной армии.

3. В чём причины падения Временного Правительства?

4. В чём заключался политический кризис 1993 года?
5. Перечислите основные события эпохи Перестройки. Как они повлияли на будущее нашего государства?

**Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Второй Мировой войны. Как следует понимать политику умиротворения агрессора?
2. Перечислите основные операции 1914 года. Объясните, в чём причина и суть Великого отступления русских армий в 1915 году.
3. Назовите не менее четырёх факторов победы Красных в Гражданской войне.
4. В чём заключался смысл политики шоковой терапии в 1992 году?
5. Перечислите основные кризисы Холодной войны. Как участие в ней отразилось на экономическом положении СССР?

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы (работа на уроке)</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
<b>Качество выполнения контрольных работ</b>	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех	обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворит



			негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов	ельно»)
<b>Качество выступления с докладами и</b>	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы на уроке	Все основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём выступления; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы на уроке при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы на уроке;	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы